

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад деревни Ключи  
(МКДОУ детский сад д.Ключи)

Рассмотрено:  
Педагогическим советом  
МКДОУ детский сад д.Ключи  
(протокол от 11 апреля 2022 г. № 3)

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский  
сад деревни Ключи за 2021 год**

**Направлено Учредителю:**

Отдел образования  
АЧРМО  
ВХОДЯЩИЙ № 99  
"14" 04 2022г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад деревни Ключи  
(МКДОУ детский сад д.Ключи)

Рассмотрено:  
Педагогическим советом  
МКДОУ детский сад д.Ключи  
(протокол от 11 апреля 2022 г. № 3)

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский  
сад деревни Ключи за 2021 год**

**Направлено Учредителю:**

**Содержание:**

## **Структура отчета по самообследованию**

Общие сведения об учреждении.

### **Аналитическая часть**

- I. Оценка образовательной деятельности
- II. Оценка системы управления организации
- III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)
- V. Оценка качества кадрового обеспечения
- VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- VII. Оценка материально-технической базы
- VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

### **Заключение**

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

### Общие сведения об учреждении.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад деревни Ключи функционирует с 1978 года. Здание одноэтажное, деревянное, имеется своя котельная. Оснащено системой пожарной сигнализации. В групповой комнате подведена горячая вода для мытья посуды. Имеется канализация, горячее и холодное водоснабжение. Территория детского сада озеленена насаждениями.

Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад деревни Ключи принят 15 марта 2017 года. Утвержден приказом Отдела образования администрации Черемховского районного образования от 20.03.2017 г. № 93. Зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Иркутской области .

Устав соответствует требованиям закона «Об образовании», законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации, Иркутской области, муниципальным правовым актам органов местного самоуправления Черемховского района и рекомендательным письмам Минобрнауки России.

*Официальное наименование Учреждения:*

Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад деревни Ключи.

Сокращенное наименование: МКДОУ д/сад д.Ключи.

Место нахождения Учреждения (юридический и фактический адрес): 665432, Россия, Иркутская область, Черемховский район, д.Ключи, ул.Школьная д.3/Б

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное казенное учреждение.

Тип Учреждения – казенное.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Учредителем является Черемховское районное муниципальное образование.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования администрации Черемховского районного муниципального образования от имени Черемховского районного муниципального образования.

Функции и полномочия Собственника имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, осуществляет Черемховское районное муниципальное образование в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом Черемховского районного муниципального образования.

В настоящее время функционирует 1 разновозрастная группа с общей численностью 11 детей, из них 5 девочек, 6 мальчиков. В школу выпущено 3 дошкольника. Группа укомплектована полностью. Вакантных мест не имеется.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад деревни Ключи (МКДОУ детский сад д.Ключи)
Руководитель	Мартынова Елена Николаевна
Адрес организации	665432, Иркутская область, Черемховский район, д.Ключи, ул.Школьная д.3/Б
Телефон, факс	8(950) 071 76 73

Адрес электронной почты	<a href="mailto:elena.martynova.77@mail.ru">elena.martynova.77@mail.ru</a>
Учредитель	Отдел образования администрации Черемховского районного муниципального образования
Дата создания	1978 год
Лицензия	от 27.12.2016 № 9744, серия 38 ЛО1 № 0003972

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад деревни Ключи (далее – Детский сад) функционирует с 1978 года. Здание одноэтажное, деревянное, имеется своя котельная. Оснащено системой пожарной сигнализации. В групповой комнате подведена горячая вода для мытья посуды. Имеется канализация, горячее и холодное водоснабжение. Территория детского сада озеленена насаждениями. Проектная мощность на 20 мест. Общая площадь здания 151 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 60 кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 5 лет

**Язык обучения:** русский

**Информационный сайт МКДОУ:** [http:// kluchy.ucoz.ru](http://kluchy.ucoz.ru)

**Режим работы ДОУ:**

Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с 10,5 – часовым пребыванием ребенка в Учреждении с 7-30 часов до 18-00 часов с понедельника по пятницу включительно; выходные (суббота, воскресенье) и нерабочие праздничные дни - в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Комплектование групп на учебный год производится согласно поданным заявлениям родителей(законных представителей). Прием детей в ДОУ осуществляется на основании путевки, выданной отделом образования, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, письменного заявления родителей о приеме на имя руководителя, документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей).

Правила приема обеспечивают равные права на получение дошкольного образования, общедоступность и бесплатность. В дошкольное учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. В соответствии с Правилами приема граждан предусмотрено внеочередное и первоочередное право родителей на получение места, которое строго соблюдается. Зачисление ребенка в ДОУ осуществляется руководителем на основании выданных комиссией путевок.

## I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКДОУ детский сад д.Ключи организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 11 воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет, сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

В Образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности),

Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы),

Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе),

Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность),

Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит:

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- определяется целями и задачами общеобразовательных программ;
- реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	▫ усвоение норм и ценностей ▫ общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками ▫ развитие самостоятельности, целенаправленности,

	<p>саморегуляции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ развитие социального и эмоционального интеллекта</li> <li>⌘ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</li> <li>⌘ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации</li> <li>⌘ формирование позитивных установок к труду и творчеству</li> <li>⌘ становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации</li> <li>⌘ формирование познавательных действий, становление сознания</li> <li>⌘ развитие воображения и творческой активности</li> <li>⌘ формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</li> <li>⌘ о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ владение речью как средством общения и культуры</li> <li>⌘ обогащение активного словаря</li> <li>⌘ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</li> <li>⌘ развитие речевого творчества</li> <li>⌘ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</li> <li>⌘ знакомство с книжной культурой</li> <li>⌘ формирование звуковой аналитико-синтетической активности</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства</li> <li>⌘ становление эстетического отношения к окружающему миру</li> <li>⌘ формирование элементарных представлений о видах искусства</li> <li>⌘ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</li> <li>⌘ стимулирование сопереживания</li> <li>⌘ персонажам художественных произведений</li> <li>⌘ реализация самостоятельной творческой деятельности детей</li> </ul>

Во всех разновозрастных подгруппах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в разновозрастной подгруппе раннего возраста, младшей подгруппе планируется не более двух интеллектуальных форм, в подгруппе старшего дошкольного возраста – не более трех. В подгруппе для детей раннего возраста непрерывная образовательная деятельность планируется утром в

первую и вторую половину дня, среднего и старшего дошкольного возраста непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х – 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного характера.

В старших подгруппах дошкольного возраста допускается проведение непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной образовательному учреждению службой по контролю и надзору.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно хорошем уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в МКДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

На 2021 учебный год педагогическим коллективом МКДОУ детский сад д. Ключи были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по развитию речи детей дошкольного возраста через общение и использования произведений художественной литературы в различных видах деятельности в условиях ФГОС ДО.
- 2.«Художественно-эстетическое развитие дошкольников через приобщение к русской народной культуре и формирования умения эстетически оценивать окружающее».

Анализируя работу по выполнению годовых задач, можно сказать, что она реализована в рамках проведенной работы.

- созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребёнка
- использование приемов развивающего обучения и дифференцированный подход к детям, обеспечили подготовку к обучению в школе
- проведена работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через педагогические мероприятия (РМО, сетевые педсоветы) курсовую подготовку.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада были выявлены следующие проблемы и противоречия:



1. Недостаточная работа воспитателя в художественно-эстетическое развитие по направлению музыкальное воспитание. Таким образом, анализируя работу коллектива ДООУ за текущий учебный год, можно наметить перспективы работы на следующий 2022 год. Перспективы работы на 2022 учебный год:

1. Повысить уровень освоения воспитанниками художественно-эстетическое развитие по направлению музыкальное воспитание. На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-пространственной среды. Основная образовательная программа реализуется в полном объеме.

#### **Вывод:**

Работа над годовыми задачами показала, что в детском саду в ДООУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДООУ детский сад д.Ключи реализуется в полном объеме. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

В дошкольном учреждении воспитатели, внимательно наблюдая за воспитанниками, рационально организуют развивающее пространство группы, учитывая принципы построения, рекомендованные ФГОС ДО. Необходимо продолжать обогащать среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

В новом учебном году необходимо продолжить работу в данных направлениях.

#### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 ДООУ д.Ключи реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За несколько месяцев реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в конце декабря. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы, например — проводить спортивные мероприятия совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы .

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	8	80%

Неполная с матерью	2	20%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунство	0	0 %

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	20%
Два ребенка	2	20%
Три ребенка и более	6	60%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

**Вывод:** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из многодетных семей. Необходимость продолжать работу по вовлечению родителей в жизнь детского сада в следующем учебном году.

## II. Оценка системы управления организации

### *Управленческая система*

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МКДОУ детский сад д.Ключи.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

### Органы управления

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ..

**Вывод:**

По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

*Управленческий аппарат* представлен Заведующим ДОУ.

№	Административн	Ф.И.О.	Образование	Стаж	Стаж	Квалификационная категория
---	----------------	--------	-------------	------	------	----------------------------

п/п	ая должность			педагогический	административной работы	
1.	Заведующий ДОУ	Мартынова Елена Николаевна	высшее	2 год	8 лет	нет

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной подгруппе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	4	36	5	45	2	19	11	81
Качество освоения образовательных областей	4	36	5	45	2	19	11	81

В конце учебного года педагог проводила обследование воспитанников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

**Вывод:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

### IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МКДОУ в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповой комнаты в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

На занятиях по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эти занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

В результате дети лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности.

**Комбинированные занятия** сочетают несколько видов деятельности (игровую, изобразительную и т.д.) и используют методы и приемы из разных педагогических методик (развития речи, развития детского художественного творчества и т.д.). Такие занятия одновременно решают задачи, связанные с разными направлениями развития детей. Они объединены одной сюжетной линией с другими занятиями.

Здесь тоже могут присутствовать элементы интеграции разных видов изобразительной деятельности, но, как уже было сказано, специфика проявляется в комбинировании развивающих и обучающих задач из разных методик воспитания детей и, в соответствии с ними, приемов и методов работы.

**Комплексные занятия** учитывают принцип комплексности в обучении и воспитании детей и опоры на междисциплинарные связи.

На них решаются задачи с помощью разных видов искусства и детской художественной деятельности.

Цели комплексных занятий отражают единство духовных и эстетических ценностей через соотнесение и противопоставление знаковых и образных средств видов искусства. Например, целями занятия могут быть: формировать представление о специфике восприятия различных видов искусства, навыки анализа произведений искусства на основе средств художественной выразительности и др.

**Тематические занятия** построены по лексическому принципу. Темы таких занятий посвящены временам года, явлениям общественной жизни, литературным героям, творчеству композиторов и т.д.

На протяжении всего тематического занятия должен сохраняться эффект непредсказуемости, новизны, удивления и восхищения от соприкосновения с прекрасным. Это требует тщательного и продуманного подхода к подбору музыкального репертуара, произведений изобразительного искусства, литературных и поэтических текстов. Это объясняет, почему тематические занятия могут проводиться как комплексные.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

### Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Полноценное развитие воспитанников невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии воспитанников.

Формы работы	содержание	Условия организации	
		место	время
Утренняя гимнастика Цель проведения: повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.	1.Традиционная гимнастика. 2.Гимнастика из набора подвижных игр. 3.Гимнастика с речитативом. 4.Оздоровительный бег. 5.Гимнастика на музыкальном материале.	В группах. В летний период на свежем воздухе	Ежедневно перед завтраком

Занятия по физической культуре, это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям.	Упражнения подбираются в зависимости от задач, от возраста, физического развития, состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Виды занятий: традиционное, сюжетно-игровое, из набора подвижных игр, тренировочное и др.. Используются формы занятий с включением подвижных игр, упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту, праздники, развлечения.	На воздухе, в группах.	3 раза в неделю в утреннее время
Подвижные игры	Используются различные виды игр.	В группе, на воздухе.	ежедневно
Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы)	Варианты: Упражнения на развитие, ритмические движения, упражнения на внимание, координацию движений упражнения на равновесие, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки.	На воздухе, на игровой площадке.	ежедневно
Гимнастика после сна	Используются комплексы гимнастик	В групповой комнате	ежедневно
Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей. Элементы закаливания в повседневной жизни умывание прохладной водой, мытье ног после прогулки в летнее время, топтание по мокрой, сухой дорожке с использованием массажных дорожек «Здоровья»	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану
Индивидуальная работа в режиме	Проводится с отдельными детьми	Устанавливается	ежедневно

дня	или по подгруппам с целью стимулирования двигательной активности, предусматривается оказание помощи детям.	индивидуально	
Праздники, досуги, развлечения.	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	В группе.	По плану

### Система закаляющих мероприятий в ДОУ.

Система закаливания	Формы работы
В повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в летнее время
	Облегченная форма одежды
	Ежедневные прогулки на свежем воздухе
	Дневной сон
	Гимнастика после дневного сна
	Солнечные ванны в летний период времени
	Гигиенические процедуры
	Проветривание помещений
Специально организованные	Рациональное питание
	Полоскание полости рта
	Утренняя гимнастика
	Профилактическая Гимнастика (пальчиковая, зрительная, дыхательная, артикуляционная)
	Физкультурно-оздоровительные занятия
	Активный отдых (каникулы, дни здоровья, игры, развлечения, досуги, праздники)
	Фитотерапия (чай из шиповника)
	Музыкотерапия (музыкальное оформление фона, хоровое пение)
	витаминотерапия

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

**Наши социальные партнеры**

**Формы взаимодействия**



Библиотека с.Бельск  
Амбулатория с.Бельск

МКОУ НОШ д.Ключи  
МКОУ СОШ с.Бельск

КДЦ с. Бельск и д.Ключи

Приобщение детей к художественной литературе.

Медицинское обслуживание детей и сотрудников (профилактические осмотры, вакцинопрофилактика).

Экскурсии, совместные мероприятия (открытые показы занятий), с целью обеспечения преемственности между ДООУ и школой.

Совместные мероприятия. Приобщение детей к искусству.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Большая работа проведена в ДООУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан паспорт безопасности дорожного движения. Наличие и содержание наглядной пропаганды по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, макеты по обучению детей правилам дорожного движения в разновозрастной группе.

- Настольно-печатные и дидактические игры.
- Иллюстративный материал
- Детская литература
- Показ мультимедийных презентаций.
- Наглядная информация и другое.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

### *Сведения о педагогических работниках*

Количественный и качественный состав педагогических кадров

№		2021 учебный год
1	Всего педагогов в ОУ	1
2	имеют высшее образование	0
3	имеют средне-специальное образование	1

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности педагога. Воспитатель задействован в инновационной деятельности, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагога, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

### ***Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2021 учебном году***

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития ДОУ, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне ДОУ. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Формы повышения квалификации:

- практико-ориентированные семинары на базе других учреждений;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между дошкольными учреждениями.

Вывод: За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагога: педагог, повысил свое мастерство через курсовую подготовку.

### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ библиотека является составной частью.

Библиотечный фонд располагается в группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. По каждой возрастной подгруппе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Ежегодно пополняется учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

**Вывод:** В учреждении учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **VII. Оценка материально-технической базы**

В дошкольном образовательном учреждении имеется в наличии 1 ноутбук. Подключения к Интернету не имеет.

## ПЕРЕЧЕНЬ ТСО

№	Наименование	Кол-во
1	Телевизор	1
2	Компьютер	1
3	Принтер	1
4	DVD	1

### Информатизация учебно-воспитательного процесса.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии..

С целью обеспечения официального представления информации о ДООУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка ДООУ осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДООУ и общественностью.

На ноутбук установлено лицензионное программное обеспечение. Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

в совершенствовании методической и аналитической функции;

для оформления стендов;

для оформления дидактического материала;

для повышения самообразования педагогов;

для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям

для создания различных наглядных материалов в воспитательно-образовательном процессе (видеозаписи DVD, презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы;

**Вывод:** Информационная система ДООУ позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДООУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Состояние материально- технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В ДООУ оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, кабинет заведующей, 1 группа и 1 спальня, В МКДООУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности

детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками.

Микросреда в группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

### **Пищеблок**

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с торгующими организациями. Качество продуктов проверяется заведующей. Не допускаются к приему в ДОО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой, разделочными столами, шкафом для хлеба, 2 холодильниками.

Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

**Прачечная** оборудована стиральной машиной, имеется гладильный стол, электрический утюг.

### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающих к ДОО территориях:**

Территория участка ограждена деревянным забором. Имеется игровая площадка для группы, на площадке установлено игровое оборудование. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей, и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Раз в квартал проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара. Установлена автоматическая пожарная сигнализация. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки ДОО к новому учебному году.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДОО д.Ключи утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 81 процент детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В 2021 году проводилось анкетирование 10 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 80 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 100 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 100 процентов.

Вывод: Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### Заключение

1. Деятельность ДОО строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. ДОО предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОО через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

### Перспективы и планы развития МКДОО

**Основное направление работы ДОО:** проектирование образовательного пространства ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. **Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе ФГОС через:**
  - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;
  - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
  - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
2. **Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы:**
  - организация проектной деятельности с воспитанниками в области художественно-эстетического развития;
  - внедрение здоровьесберегающих технологий в ДОО.
2. **Использовать ИКТ во взаимодействии ДОО и семьи в интересах развития ребенка.**

3. Продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	11
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	11/100%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	11/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1/100%

Заведующий МКДОУ д/сад д.Ключи

Мартынова Е.Н.